

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Родионов М. Г.

протокол от 27.08.2025 № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат
юридических наук Бугаев К. В.

**Рецензенты:**

Ильина М.Г., доцент кафедры прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства и участия прокурора в гражданском, административном судопроизводстве и арбитражном процессе Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации (г. Владивосток), к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	27.08.2025, № 11

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области земельного права; развить у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об основных положениях науки, закономерностях развития земельных отношений;
- изучение хода земельной реформы и особенностей современного состояния земельных отношений;
- изучение правовых форм собственности на землю и иных прав на землю;
- изучение механизмов регулирования земельных отношений государственными и муниципальными органами;
- изучение правового регулирования оборота земельных участков;
- изучение особенностей правового режима земель различных категорий и зарубежного опыта регулирования земельных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-4.1 Знает основные приемы и способы профессионального толкования нормы права

Знать:

ОПК-4.1/Зн4 Понятие земельного права, систему его источников и принципов, основы правового положения субъектов земельного права правильное их толкование

ОПК-4.1/Зн5 Правильное толкование судебных решений

ОПК-4.1/Зн6 Толкование норм, регулирующих земельное право

ОПК-4.2 Умеет применять основные приемы и способы профессионального толкования нормы права

Уметь:

ОПК-4.2/Ум4 Анализировать, толковать и правильно применять нормы земельного права

ОПК-4.2/Ум5 Правильно толковать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

ОПК-4.2/Ум6 Ориентироваться в современных источниках земельного права, определять их взаимосвязь

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Земельное право» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Гражданское право;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Гражданское право;

Международное право;
 Международное частное право;
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 производственная практика (правоприменительная);

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	40	2	12	26	64	Зачет (4)
Всего	108	3	40	2	12	26	64	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины (модуля)
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общая часть	39		10	9	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 1.1. Понятие, предмет и система земельного права. Источники земельного права	2		1		1	
Тема 1.2. Право собственности и иные права на земельные участки	7		2	1	4	
Тема 1.3. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель	6		2	2	2	
Тема 1.4. Управление в области использования и охраны земель	6		1	2	3	
Тема 1.5. Разрешение земельных споров	8		2	2	4	
Тема 1.6. Ответственность за земельные правонарушения	10		2	2	6	
Раздел 2. Особенная часть	60	2	8	27	23	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	10		2	6	2	
Тема 2.2. Правовой режим земель населенных пунктов	10		2	2	6	
Тема 2.3. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения	11		1	4	6	
Тема 2.4. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	12		1	7	4	

Тема 2.5. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса	17	2	2	8	5	
Итого	99	2	18	36	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общая часть	44		6	10	28	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 1.1. Понятие, предмет и система земельного права. Источники земельного права	4		1		3	
Тема 1.2. Право собственности и иные права на земельные участки	8		1	2	5	
Тема 1.3. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель	7		1	2	4	
Тема 1.4. Управление в области использования и охраны земель	7		1	2	4	
Тема 1.5. Разрешение земельных споров	8		1	2	5	
Тема 1.6. Ответственность за земельные правонарушения	10		1	2	7	
Раздел 2. Особенная часть	60	2	6	16	36	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	10		1	4	5	
Тема 2.2. Правовой режим земель населенных пунктов	10		1	2	7	
Тема 2.3. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения	11		1	2	8	
Тема 2.4. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	12		1	4	7	

Тема 2.5. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса	17	2	2	4	9	
Итого	104	2	12	26	64	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общая часть	44		2	4	38	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 1.1. Понятие, предмет и система земельного права. Источники земельного права	4		1		3	
Тема 1.2. Право собственности и иные права на земельные участки	8		1		7	
Тема 1.3. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель	7			1	6	
Тема 1.4. Управление в области использования и охраны земель	7			1	6	
Тема 1.5. Разрешение земельных споров	8			1	7	
Тема 1.6. Ответственность за земельные правонарушения	10			1	9	
Раздел 2. Особенная часть	60	2			58	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	10				10	
Тема 2.2. Правовой режим земель населенных пунктов	10				10	
Тема 2.3. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения	11				11	
Тема 2.4. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	12				12	

Тема 2.5. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса	17	2			15
Итого	104	2	2	4	96

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая часть

Тема 1.1. Понятие, предмет и система земельного права. Источники земельного права

Общая характеристика земельного права : Понятие земельного права. Предмет земельного права. Метод земельного права. Изменения в предмете и методе земельного права на современном этапе. Принципы земельного права. Система земельного права. Соотношение земельного права с другими отраслями права (конституционным, гражданским, административным, финансовым, аграрным, экологическим, водным, лесным).

Понятие источников права. Система источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Федеральные законы как источники земельного права. Общая характеристика Земельного кодекса РФ 2001 г. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ как источники земельного права. Ведомственные нормативные акты. Нормативно-правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления. Договоры и соглашения о разграничении полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.

Понятие земельных правоотношений. Структура земельных правоотношений. Земельно-правовые нормы. Объекты земельных правоотношений Субъекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Виды земельных правоотношений.

Тема 1.2. Право собственности и иные права на земельные участки

Понятие и особенности права собственности на землю. Право государственной и муниципальной собственности на землю. Субъекты и объекты права государственной и муниципальной собственности на землю. Особенности реализации права государственной и муниципальной собственности на землю. Основания возникновения и прекращения права государственной и муниципальной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю: критерии и порядок.

Общая характеристика иных прав на землю. Вещные и обязательственные права на землю.

Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.

Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.

Право безвозмездного пользования земельным участком: субъекты, содержание, основания возникновения.

Аренда земельного участка.

Земельный сервитут: понятие, виды (частный и публичный), цели и условия установления сервитутов.

Права и обязанности субъектов прав на землю. Соотношение права на землю и прав на иные природные ресурсы, находящиеся на земельном участке. Ограничения прав на землю.

Основания и порядок прекращения прав на землю. Добровольный отказ от права на землю. Реквизиция земельного участка. Конфискация земельного участка. Принудительное прекращение прав на землю в связи с совершением земельных правонарушений. Изъятие земельного участка для государственных и муниципальных нужд: основания, условия, порядок. Особенности прекращения права на служебный надел.

Тема 1.3. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель

Общие условия предоставления земельных участков. Нормы предоставления земель. Порядок предоставления земельных участков на торгах. Предоставление земельных участков без торгов. Порядок предоставления земельных участков для строительства. Порядок предоставления земельных участков садоводческим огородническим и дачным объединениям граждан. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения. Наследования земельных участков.

Тема 1.4. Управление в области использования и охраны земель

Понятие государственного управления в области использования и охраны земель. Система федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере земельных отношений. Полномочия государственных органов субъектов Российской Федерации и местных органов самоуправления.

Общая характеристика и виды функций государственного земельного управления. Территориальное планирование. Порядок разработки и утверждения документов территориального планирования Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, поселений.

Мониторинг земель: виды, порядок. Землеустройство: цели, субъекты, порядок. Резервирование земель для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок, юридические последствия.

Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую.

Государственный земельный контроль. Государственный кадастровый учет земельных участков. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

Правовое регулирование платы за землю и оценка земель.

Тема 1.5. Разрешение земельных споров

Понятие и виды земельных споров. Порядок разрешения земельных споров в судах, арбитражных судах, третейских судах. Судебная практика применения земельного законодательства. Административный порядок разрешения земельных споров. Признание прав на земельные участки.

Практика применения и рассмотрения земельного законодательства судебными органами Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда Российской Федерации, постановления и информационные письма Пленума Верховного суда Российской Федерации о применении земельного законодательства).

Анализ судебной практики.

Тема 1.6. Ответственность за земельные правонарушения

Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения.

Основания привлечения к ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

Виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства.

Особенности применения специальной земельно-правовой ответственности. Возмещение вреда, причиненного нарушением земельного законодательства. Причины земельных правонарушений и пути их устранения.

Раздел 2. Особенная часть

Тема 2.1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим сельскохозяйственных угодий. Оборот земельных долей. Правовой режим земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества. Правовой режим сельскохозяйственных угодий. Оборот земельных долей. Правовой режим земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества.

Тема 2.2. Правовой режим земель населенных пунктов

Понятие и структура земель населенных пунктов. Границы населенных пунктов. Зонирование земель населенных пунктов. Документы градостроительного планирования. Градостроительные требования к использованию земель населенных пунктов. Градостроительные регламенты. Правовой режим земель пригородных зон. Документы градостроительного планирования. Градостроительные требования к использованию земель населенных пунктов. Градостроительные регламенты.

Тема 2.3. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения

Общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения.

Тема 2.4. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов

Тема 2.5. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Общая характеристика правового режима земель лесного, водного фонда и земель запаса: Понятие и состав земель лесного фонда. Общая характеристика правового режима земель лесного фонда. Деление лесов на категории. Понятие лесного участка, соотношение с земельным участком. Государственный кадастровый учет лесных участков. Права на земли лесного фонда. Понятие и виды использования лесов, осуществляемые на землях лесного фонда. Основания и порядок предоставления лесных участков для использования лесов. Перевод земель лесного фонда в земли других категорий. Договор аренды лесных участков. Государственное управление в области использования и охраны земель лесного фонда. Понятие и правовое регулирование лесоустройства. Лесничества и лесопарки. Лесной реестр.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;

- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общая часть

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 1.1. Понятие, предмет и система земельного права. Источники земельного права

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Тип лекции - информационная лекция.

Вопросы для контроля:

- 1. Понятие земельного права.
- 2. Предмет земельного права. Метод земельного права. Изменения в предмете и методе земельного права на современном этапе.
- 3. Принципы земельного права.
- 4. Система земельного права.
- 5. Соотношение земельного права с другими отраслями права (конституционным, гражданским, административным, финансовым, аграрным, экологическим, водным, лесным).
- 6. Система источников земельного права.
- 7. Понятие и структура земельных правоотношений.
- 8. Классификация земельных правоотношений.
- 9. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.

Тема 1.2. Право собственности и иные права на земельные участки

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Вопросы для контроля:

- 1. Понятие и особенности права собственности на землю. Общая характеристика иных прав на землю. Вещные и обязательственные права на землю.
- 2. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.
- 3. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.
- 4. Право безвозмездного пользования земельным участком: субъекты, содержание, основания возникновения.
- 5. Аренда земельного участка.
- 6. Земельный сервитут: понятие, виды (частный и публичный), цели и условия установления сервитутов.
- 7. Права и обязанности субъектов прав на землю.
- 8. Основания и порядок прекращения прав на землю.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций)) см. Приложение 4.

Тема 1.3. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Вопросы для контроля:

1. Общие условия предоставления земельных участков. Нормы предоставления земель.
2. Правовой режим земель, предоставляемых гражданам.
3. Порядок предоставления земельных участков для строительства. Предоставление земельных участков без предварительного согласования и с предварительным согласованием. Выбор земельного участка.
4. Порядок предоставления земельных участков для целей, не связанных со строительством.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций)) см. Приложение 4.

Форма проведения занятия: решение задач, разбор кейсов.

Тема 1.4. Управление в области использования и охраны земель

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Вопросы для контроля:

1. Понятие государственного управления в области использования и охраны земель.
2. Общая характеристика и виды функций государственного земельного управления.
3. Мониторинг земель: виды, порядок.
4. Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую.
5. Государственный земельный контроль.
6. Государственный кадастровый учет земельных участков.
7. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.
8. Правовое регулирование платы за землю и оценка земель.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций)) см. Приложение 4.

Тема 1.5. Разрешение земельных споров

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Вопросы для контроля:

1. Понятие и виды земельных споров.
2. Порядок и особенности рассмотрения земельных споров в судебном порядке. Признание прав на земельные участки.
3. Практика применения и рассмотрения земельного законодательства судебными органами Российской.
4. Анализ судебной практики.

3. Работа на практических занятиях:

Практические занятия (интерактивное) см. Приложение 4.

Форма проведения занятия - разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).

Тема 1.6. Ответственность за земельные правонарушения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Вопросы для контроля:

- 1. Понятие и основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Состав земельных правонарушений.
- 2. Санкции за земельные правонарушения.
- 3. Порядок применения мер юридической ответственности за земельные правонарушения.
- 4. Административная, уголовная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность.
- 5. Особенности применения специальной земельно-правовой ответственности.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций)) см. Приложение 4.

Раздел 2. Особенная часть

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 2.1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Форма проведения занятия - лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также развивать навыки межличностной коммуникации, ведь в процессе проведения подобной лекции происходит активное диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы:

- 1. Озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.
- 2. Адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если

преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

3. Рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Проблемные вопросы лекции:

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
2. Правовой режим сельскохозяйственных угодий.
- 3.оборот земельных долей. Правовой режим земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества.
5. Правовой режим сельскохозяйственных угодий. оборот земельных долей.
6. Правовой режим земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств.
7. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

3. Работа на практических занятиях:

Практические занятия (интерактивное) см. Приложение 4.

Форма проведения занятий – обсуждение проектов.

Тема 2.2. Правовой режим земель населенных пунктов

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также развивать навыки межличностной коммуникации, ведь в процессе проведения подобной лекции происходит активное диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и

знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы:

1. Озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.
2. Адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.
3. Рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Проблемные вопросы лекции:

1. Понятие и структура земель населенных пунктов.
2. Границы населенных пунктов. Зонирование земель населенных пунктов. Документы градостроительного планирования.
3. Градостроительные требования к использованию земель населенных пунктов. Градостроительные регламенты.
4. Правовой режим земель пригородных зон.
5. Документы градостроительного планирования.
6. Градостроительные требования к использованию земель населенных пунктов.
7. Градостроительные регламенты.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие в форме семинара.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура земель населенных пунктов.
2. Границы населенных пунктов.
3. Зонирование земель населенных пунктов.
4. Правовой режим земель пригородных зон.

Тема 2.3. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Вопросы для контроля:

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения.

2. Зоны с особыми условиями использования.
3. Правовой режим земель промышленности.
4. Правовой режим земель энергетики.
5. Правовой режим земель железнодорожного транспорта, автомобильного транспорта, морского и внутреннего водного транспорта, воздушного транспорта, трубопроводного транспорта.
6. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения и информатики.
7. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.
8. Правовой режим земель обороны и безопасности.
9. Правовой режим земель закрытых административно-территориальных образований.
10. Особенности правового режима земель, предназначенных для особо радиационно-опасных и ядерно-опасных объектов.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие в форме семинара.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения. Зоны с особыми условиями использования.
2. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.

Тема 2.4. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Вопросы для контроля:

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.
2. Правовой режим земель особо охраняемых территорий, земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
3. Правовой режим земель природоохранного назначения.
4. Правовой режим земель рекреационного назначения.
5. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
6. Правовой режим особо ценных земель.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие интерактивной форме (деловая игра) см. Приложение 4.

Тема 2.5. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 «Правовой режим земель водного фонда»

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель водного фонда.
2. Понятие водопокрытых земель и их соотношение с водными объектами. Понятие и виды водных объектов. Определение границ водных объектов.
3. Право собственности на земли водного фонда и водные объекты.
4. Особенности использования водопокрытых земель.
5. Определение границ земельных участков, занятых гидротехническими сооружениями.
6. Права на земельные участки, занятые гидротехническими сооружениями.
7. Особенности использования земель водного фонда.
8. Порядок резервирования земель для строительства водохранилищ и иных искусственных водных объектов. Перевод земель водного фонда в земли других категорий.

Практическое занятие 2 «Правовой режим земель запаса»

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие земель запаса.
2. Общая характеристика правового режима земель запаса.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 8.

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 8.

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 8.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Земельное право: учебник / Н. Д. Эриашвили, Р. М. Ахмедов, Н. В. Волкова, А. П. Горелик, И. В. Рыжих; под ред. И. А. Соболев. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2017. - 384 с. - 978-5-238-02825-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683481> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Лисина, Н. Л. Земельное право: практикум / Н. Л. Лисина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 170 с. - 978-5-8353-2269-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573812> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.ebiblioteka.ru> - Базы данных East View

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
4. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
5. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
6. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
7. <http://www.rubricon.ru> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
8. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 20 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 40 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебный зал судебных заседаний (мультимедийная аудитория) № 204

Перечень оборудования

Герб Российской Федерации (44x50) - 1 шт.
Кресло с пюпитром - 40 шт.
Мантия судьи - 1 шт.
Ограждения - 2 шт.
Стол для стороны защиты - 1 шт.
Стол для стороны обвинения - 1 шт.
Стол для судей - 1 шт.
Стол секретаря судебного заседания - 1 шт.
Техническое оснащение (монитор) - 1 шт.
Трибуна для заслушивания свидетелей и обвиняемого - 1 шт.
Флаг Российской Федерации (полотнище флага на древке на напольном флагштоке) - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)

Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.

Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.

Паяльная станция - 1 шт.

Персональный компьютер - 4 шт.

Планшетный компьютер - 15 шт.

Сервер - 10 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Стол - 4 шт.

Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.

Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.

Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.

Станок для сверления - 0 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 7)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Земельное право» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Семинарские занятия по дисциплине «Земельное право» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Более подробно с содержанием лекционных занятий и формами практических занятий можно ознакомиться в Приложении 4 Рабочей программы дисциплины «Земельное право».

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-4

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области земельного права;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;

- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи – это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении 5.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ОПК-4

Кейс содержит ситуации, требующие решения на основе использования нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области земельного права.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) найти правовые нормы, которые регулируют описанные правоотношения, и провести их анализ, толкование;
- 3) соотнести фактическую ситуацию с соответствующими правовыми нормами и выявить все соответствия, несоответствия, пробелы;
- 4) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить ситуацию,
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Номер кейса, образец решения ситуации и перечень практических заданий (кейсов) можно посмотреть в Приложении 6.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Земельное право» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения земельного права и т.д.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов земельного права. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов земельного права, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Земельное право». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, экзамену.

Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Земельное право
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

«___» _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Понятие, предмет и система земельного права. Источники земельного права.	1	3	3	- подготовка к самостоятельной проверочной работе, дискуссии, - подготовка тематических рефератов, - выполнение практического задания (кейса), - анализ практических ситуаций, - анализ изменения законодательства.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
2. Право собственности и иные права на земельные участки.	4	5	7	- подготовка к самостоятельной проверочной работе, дискуссии, - подготовка тематических рефератов, - выполнение практического задания (кейса), - анализ практических ситуаций, - анализ изменения законодательства.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
3. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель.	2	4	6	- подготовка к самостоятельной проверочной работе, дискуссии, - подготовка тематических рефератов, - выполнение практического задания (кейса), - анализ практических ситуаций, - анализ изменения законодательства.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
4. Управление в области использования и охраны земель.	3	4	6	- подготовка к самостоятельной проверочной работе, дискуссии, - подготовка тематических рефератов, - выполнение практического задания (кейса), - анализ практических ситуаций, - анализ изменения законодательства.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.

5. Разрешение земельных споров.	4	5	7	- подготовка к самостоятельной проверочной работе, дискуссии, - подготовка тематических рефератов, - выполнение практического задания (кейса), - анализ практических ситуаций, - анализ изменения законодательства.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
6. Ответственность за земельные правонарушения.	6	7	9	- подготовка к самостоятельной проверочной работе, дискуссии, - подготовка тематических рефератов, - выполнение практического задания (кейса), - анализ практических ситуаций, - анализ изменения законодательства.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	2	5	10	- подготовка к самостоятельной проверочной работе, дискуссии, - подготовка тематических рефератов, - выполнение практического задания (кейса), - анализ практических ситуаций, - анализ изменения законодательства.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
8. Правовой режим земель населенных пунктов.	6	7	10	- подготовка к самостоятельной проверочной работе, дискуссии, - подготовка тематических рефератов, - выполнение практического задания (кейса), - анализ практических ситуаций, - анализ изменения законодательства.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.

9. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения.	6	8	11	- подготовка к практическому занятию; - выполнение практических заданий. Письменно ответьте на вопросы: 1. Понятие земель промышленности, транспорта и иного несельскохозяйственного назначения. 2. Субъекты и объекты права пользования на землях промышленности. 3. Правовой режим земель промышленных предприятий. 4. Правовой режим земель, предоставленных для нужд обороны, внутренних дел, государственной безопасности. 5. Ответственность за самовольный захват земель специального несельскохозяйственного назначения. - написание тематических рефератов	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
10. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	4	7	12	- подготовка к практическому занятию (деловая игра); - выполнение практических заданий; - написание тематических рефератов	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
11. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса.	5	9	15	- подготовка к практическому занятию; - выполнение практических заданий. Письменно ответить на вопросы: 1. Понятие и состав земель лесного фонда. 2. Понятие и состав земель водного фонда. 3. Понятие и состав земель запаса.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
ИТОГО	43	64	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**Раздел 1. Общая часть****Тема 1. Понятие, предмет и система земельного права. Источники земельного права****Лекция. Общая характеристика земельного права****Тип лекции - информационная лекция.****Вопросы для контроля:**

1. Понятие земельного права.
2. Предмет земельного права. Метод земельного права. Изменения в предмете и методе земельного права на современном этапе.
3. Принципы земельного права.
4. Система земельного права.
5. Соотношение земельного права с другими отраслями права (конституционным, гражданским, административным, финансовым, аграрным, экологическим, водным, лесным).
6. Система источников земельного права.
7. Понятие и структура земельных правоотношений.
8. Классификация земельных правоотношений.
9. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.

Понятие земельного права. Предмет земельного права. Метод земельного права. Изменения в предмете и методе земельного права на современном этапе. Принципы земельного права. Система земельного права. Соотношение земельного права с другими отраслями права (конституционным, гражданским, административным, финансовым, аграрным, экологическим, водным, лесным).

Понятие источников права. Система источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Федеральные законы как источники земельного права. Общая характеристика Земельного кодекса РФ 2001 г. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ как источники земельного права. Ведомственные нормативные акты. Нормативно-правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления. Договоры и соглашения о разграничении полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Роль судебной практики в регулировании земельных отношений.

Понятие земельных правоотношений. Структура земельных правоотношений. Земельно-правовые нормы. Объекты земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Виды земельных правоотношений.

Тема 2. Право собственности и иные права на земельные участки**Лекция. «Право собственности и иные права на земельные участки»****Вопросы для контроля:**

1. Понятие и особенности права собственности на землю. Общая характеристика иных прав на землю. Вещные и обязательственные права на землю.
2. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.
3. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.
4. Право безвозмездного пользования земельным участком: субъекты, содержание, основания возникновения.
5. Аренда земельного участка.
6. Земельный сервитут: понятие, виды (частный и публичный), цели и условия установления сервитутов.
7. Права и обязанности субъектов прав на землю.
8. Основания и порядок прекращения прав на землю.

Понятие и особенности права собственности на землю. Право государственной и муниципальной собственности на землю. Субъекты и объекты права государственной и муниципальной собственности на землю. Особенности реализации права государственной и муниципальной собственности на землю. Основания возникновения и прекращения права государственной и муниципальной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю: критерии и порядок.

Общая характеристика иных прав на землю. Вещные и обязательственные права на землю.

Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.

Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.

Право безвозмездного пользования земельным участком: субъекты, содержание, основания возникновения.

Аренда земельного участка.

Земельный сервитут: понятие, виды (частный и публичный), цели и условия установления сервитутов.

Права и обязанности субъектов прав на землю. Соотношение права на землю и прав на иные природные ресурсы, находящиеся на земельном участке. Ограничения прав на землю.

Основания и порядок прекращения прав на землю. Добровольный отказ от права на землю. Реквизиция земельного участка. Конфискация земельного участка. Принудительное прекращение прав на землю в связи с совершением земельных правонарушений. Изъятие земельного участка для государственных и муниципальных нужд: основания, условия, порядок. Особенности прекращения права на служебный надел.

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций))

Тема занятия: «Право собственности и иные права на землю»

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия): На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

Проблемные ситуации для решения

Ситуация 1. Иванов в 1990 году получил земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование. В 2003 г. администрацией города ему было предложено переоформить земельный участок в аренду, поскольку в Земельном кодексе такой вид землепользования не предусмотрен. Как осуществляется переоформление права на земельный участок? Права ли администрация?

Ситуация 2. ОАО «КТК» является собственником земельного участка площадью 300 кв. м., предоставленного для обслуживания производственных помещений. В 2003 году к руководителю ОАО обратился главный инженер ОАО с заявлением о предоставлении части земельного участка в безвозмездное пользование для временного размещения лесоматериалов, предназначенных для строительства его дома. Вправе ли ОАО заключать договор безвозмездного пользования земельным участком со своими работниками? Будет ли считаться данный земельный участок служебным наделом?

Ситуация 3. Петров, работая лесничим, получил служебный надел для выращивания овощей. Весной после посадки картофеля он был уволен на пенсию по инвалидности. Администрации лесхоза изъяла у него служебный надел, мотивируя свое решение тем, что Иванов прекратил трудовые отношения с лесхозом. Оцените законность действий администрации.

Ситуация 4. В результате пожара в 2002 году был разрушен жилой дом Сергеевых. Земельный участок, на котором располагался дом, был предоставлен Сергееву С.Р. на праве пожизненного наследуемого владения в 1987 году. В связи с длительной болезнью Сергеева С.Р. и отсутствием денежных средств жилой дом до 2005 года не восстанавливался. Имеет ли право администрация города изъять указанный земельный участок у Сергеевых и предоставить его другому физическому лицу.

Тема 3. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель

Лекция «Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель»

Вопросы для контроля:

1. Общие условия предоставления земельных участков. Нормы предоставления земель.
2. Правовой режим земель, предоставляемых гражданам.
3. Порядок предоставления земельных участков для строительства. Предоставление земельных участков без предварительного согласования и с предварительным согласованием. Выбор земельного участка.
4. Порядок предоставления земельных участков для целей, не связанных со строительством.

Общие условия предоставления земельных участков. Нормы предоставления земель. Порядок предоставления земельных участков на торгах. Предоставление земельных участков без торгов. Порядок предоставления земельных участков для строительства. Порядок предоставления земельных участков садоводческим огородническим и дачным объединениям граждан. Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения. наследования земельных участков.

Практическое занятие. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель для строительства

Форма проведения занятия: решение задач, разбор кейсов.

Вопросы к практическому занятию

1. Общие условия предоставления земельных участков.
2. Нормы предоставления земельных участков для строительства.
3. Порядок предоставления земельных участков для строительства.
4. Порядок предоставления земельных участков для жилищного строительства.

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций))

Тема занятия: «Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель для целей, не связанных со строительством»

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и

нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

Тема 4. Управление в области использования и охраны земель

Лекция «Управление в области использования и охраны земель»

Вопросы для контроля:

1. Понятие государственного управления в области использования и охраны земель.
2. Общая характеристика и виды функций государственного земельного управления.
3. Мониторинг земель: виды, порядок.
4. Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую.
5. Государственный земельный контроль.
6. Государственный кадастровый учет земельных участков.
7. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.
8. Правовое регулирование платы за землю и оценка земель.

Понятие государственного управления в области использования и охраны земель. Система федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере земельных отношений. Полномочия государственных органов субъектов Российской Федерации и местных органов самоуправления.

Общая характеристика и виды функций государственного земельного управления. Территориальное планирование. Порядок разработки и утверждения документов территориального планирования Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, поселений.

Мониторинг земель: виды, порядок. Землеустройство: цели, субъекты, порядок. Резервирование земель для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок, юридические последствия.

Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую.

Государственный земельный контроль. Государственный кадастровый учет земельных участков. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

Правовое регулирование платы за землю и оценка земель.

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций))

Тема занятия: «Управление в области использования и охраны земель»

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и

нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

Проблемные ситуации для решения

Ситуация 1. Земельный участок предоставлен организации в собственность для жилищного строительства 20.01. 2017 г. Его кадастровая стоимость 2 500 000 руб.

Второй земельный участок приобретен организацией в собственность 10 сентября 2018 г. Кадастровая стоимость земельного участка – 4 600 000 руб.

Определите размер земельного налога.

Ситуация 2. Садоводческим товариществом приобретен земельный участок для ведения садоводства в черте города Омска. Кадастровая стоимость земельного участка – 8 000 000 руб.

Земельный участок приобретен 5 июля 2017 г.

Определите размер земельного налога.

Ситуация 3. Определите размер годовой арендной платы за земельный участок кадастровой стоимостью 3 000 000 руб., предоставленный гражданину под индивидуальное жилищное строительство.

Государственная собственность на земельный участок не разграничена, расположен участок на территории города Омска. Площадь земельного участка 600 кв.м.

Тема 5. Разрешение земельных споров

Лекция «Разрешение земельных споров»

Вопросы для контроля:

1. Понятие и виды земельных споров.
2. Порядок и особенности рассмотрения земельных споров в судебном порядке. Признание прав на земельные участки.
3. Практика применения и рассмотрения земельного законодательства судебными органами Российской.
4. Анализ судебной практики.

Понятие и виды земельных споров. Порядок разрешения земельных споров в судах, арбитражных судах, третейских судах. Судебная практика применения земельного законодательства. Административный порядок разрешения земельных споров. Признание прав на земельные участки.

Практика применения и рассмотрения земельного законодательства судебными органами Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда Российской Федерации, постановления и информационные письма Пленума Верховного суда Российской Федерации о применении земельного законодательства).

Анализ судебной практики.

Практические занятия «Разрешение земельных споров» (интерактивное)

Форма проведения занятия - разбор конкретных ситуаций (кейс-метод)

Студенты анализируют конкретные ситуации, требующие решения на основе использования нормативных актов, определяющих порядок разрешения земельных споров.

При решении каждой ситуации обучающиеся должны:

1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;

2) используя соответствующий нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;

3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации.

Письменное решение каждой ситуации должно состоять из следующих частей:

1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;

2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу;

3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Тема 6. Ответственность за земельные правонарушения

Лекция «Ответственность за земельные правонарушения»

Вопросы для контроля:

1. Понятие и основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Состав земельных правонарушений.

2. Санкции за земельные правонарушения.

3. Порядок применения мер юридической ответственности за земельные правонарушения.

4. Административная, уголовная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность.

5. Особенности применения специальной земельно-правовой ответственности.

Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения.

Основания привлечения к ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

Виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства.

Особенности применения специальной земельно-правовой ответственности. Возмещение вреда, причиненного нарушением земельного законодательства. Причины земельных правонарушений и пути их устранения.

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций))

Тема занятия: «Ответственность за земельные правонарушения»

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;

- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;

- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;

- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

Раздел 2. Особенная часть

Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Лекция «Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения»

Форма проведения занятия - лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также развивать навыки межличностной коммуникации, ведь в процессе проведения подобной лекции происходит активное диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. **Эффективность лекции-беседы** в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы:

1. Озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

2. Адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

3. Рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Проблемные вопросы лекции:

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения.

2. Правовой режим сельскохозяйственных угодий.

3.оборот земельных долей. Правовой режим земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств.

4. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества.

5. Правовой режим сельскохозяйственных угодий. Оборот земельных долей.
6. Правовой режим земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств.
7. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Практические занятия «Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения» (интерактивное)

Форма проведения занятий – обсуждение проектов

Алгоритм проведения занятия:

1. Подготовка занятия – обучающиеся представляют **проекты экспертного заключения по нормативно-правовому акту, определяющего правовой режим земель сельскохозяйственного назначения**, выполненные в малой группе. Форму представления обучающиеся выбирают самостоятельно.
2. Вступление – представление группами проектов в творческой форме.
3. Основная часть – обсуждение проектов в виде дискуссии.
4. Выводы (рефлексия).

Метод проектов позволяет учащимся: самостоятельно и охотно приобрести недостающие знания из разных источников; научиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобрести коммуникативные умения, работая в различных группах; развить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения) и системное мышление.

Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов

Лекция «Правовой режим земель населенных пунктов»

Форма проведения занятия - лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также развивать навыки межличностной коммуникации, ведь в процессе проведения подобной лекции происходит активное диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. **Эффективность лекции-беседы** в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы:

1. Озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.
2. Адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.
3. Рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня

запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Проблемные вопросы лекции:

1. Понятие и структура земель населенных пунктов.
2. Границы населенных пунктов. Зонирование земель населенных пунктов. Документы градостроительного планирования.
3. Градостроительные требования к использованию земель населенных пунктов. Градостроительные регламенты.
4. Правовой режим земель пригородных зон.
5. Документы градостроительного планирования.
6. Градостроительные требования к использованию земель населенных пунктов.
7. Градостроительные регламенты.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Практические занятия «Правовой режим земель населенных пунктов»

Форма проведения занятия – семинар

1. Понятие и структура земель населенных пунктов.
2. Границы населенных пунктов.
3. Зонирование земель населенных пунктов.
4. Правовой режим земель пригородных зон.

Тема 9. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения

Лекция «Общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения»

Вопросы для контроля:

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения.
2. Зоны с особыми условиями использования.
3. Правовой режим земель промышленности.
4. Правовой режим земель энергетики.
5. Правовой режим земель железнодорожного транспорта, автомобильного транспорта, морского и внутреннего водного транспорта, воздушного транспорта, трубопроводного транспорта.
6. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения и информатики.
7. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.
8. Правовой режим земель обороны и безопасности.
9. Правовой режим земель закрытых административно-территориальных образований.
10. Особенности правового режима земель, предназначенных для особо радиационно-опасных и ядерно-опасных объектов.

Практические занятия «Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения»

Форма проведения занятия – семинар

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения. Зоны с особыми условиями использования.
2. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.

Тема 10. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов
Лекция «Общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов»

Вопросы для контроля:

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.
2. Правовой режим земель особо охраняемых территорий, земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
3. Правовой режим земель природоохранного назначения.
4. Правовой режим земель рекреационного назначения.
5. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
6. Правовой режим особо ценных земель.

Практическое занятие «Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов»

Форма проведения занятий: интерактивная (деловая игра)

Цель игры: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса; формирование навыков межличностной коммуникации у студентов, а также развитие у них лидерских качеств.

Ход игры:

Подготовительный этап.

Разработка сценария, плана, общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка творческих заданий, связанных с будущей профессией, технологией производственных процессов, подготовка материального обеспечения.

Ввод в игру

Постановка проблемы, цели, знакомство с правилами, регламентом, распределение ролей, формирование групп, консультации

Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей.

Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Этап проведения

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап анализа и обобщения

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

Тема 11. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Лекция «Общая характеристика правового режима земель лесного, водного фонда и земель запаса»

Понятие и состав земель лесного фонда. Общая характеристика правового режима земель лесного фонда. Деление лесов на категории. Понятие лесного участка, соотношение с земельным участком. Государственный кадастровый учет лесных участков. Права на земли лесного фонда. Понятие и виды использования лесов, осуществляемые на землях лесного фонда. Основания и порядок предоставления лесных участков для использования лесов. Перевод земель лесного фонда в земли других категорий. Договор аренды лесных участков. Государственное управление в области использования и охраны земель лесного фонда. Понятие и правовое регулирование лесоустройства. Лесничества и лесопарки. Лесной реестр.

Практические занятия «Правовой режим земель водного фонда»

Форма проведения занятия – семинар

1. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель водного фонда.
2. Понятие водопокрытых земель и их соотношение с водными объектами. Понятие и виды водных объектов. Определение границ водных объектов.
3. Право собственности на земли водного фонда и водные объекты.
4. Особенности использования водопокрытых земель.
5. Определение границ земельных участков, занятых гидротехническими сооружениями.
6. Права на земельные участки, занятые гидротехническими сооружениями.
7. Особенности использования земель водного фонда.
8. Порядок резервирования земель для строительства водохранилищ и иных искусственных водных объектов. Перевод земель водного фонда в земли других категорий.

Практическое занятие «Правовой режим земель запаса»

Форма проведения занятия – семинар

1. Понятие земель запаса.
2. Общая характеристика правового режима земель запаса.

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7
Первая буква фамилии	А, Б, В, Г	Д, Е, Ж, З	И, К, Л, М	Н, О, П, Р	С, Т, У, Ф	Х, Ц, Ч, Ш	Щ, Э, Ю, Я
Номер темы	1, 8, 15, 22, 29, 36, 43	2, 9, 16, 23, 30, 37, 44	3, 10, 17, 24, 31, 38, 45	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47	6, 13, 20, 27, 34, 41, 48	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49

Примерная тематика рефератов ОПК-4 З. 1-3, У. 1-3

1. Роль земельного права в развитии земельной реформы. ОПК-4 З. 1
2. Правовое регулирование земельных отношений по русскому земельному праву. ОПК-4 З. 1-3
3. Земельная реформа 1861 года, Столыпинская реформа. ОПК-4 З. 3
3. Перестройка земельных отношений в СССР в 1989–1991 гг. Развитие противоречий национализации земли. Демонополизация собственности на землю. ОПК-4 З. 2
4. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений. ОПК-4 З. 1-3
5. Объекты и субъекты земельных правоотношений. ОПК-4 З. 1
6. Содержание земельных правоотношений. ОПК-4 З. 3
7. Механизм реализации норм земельного права. ОПК-4 З. 2
8. Источники земельного права. ОПК-4 З. 1
9. Приватизация земли. ОПК-4 З. 1
10. Основания прекращения права собственности на землю. ОПК-4 З. 3
11. Содержание права собственности на землю. ОПК-4 З. 2
12. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками. ОПК-4 З. 1
13. Пожизненное наследуемое владение земельными участками. ОПК-4 З. 2
14. Аренда и субаренда земельных участков. ОПК-4 З. 2
15. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). ОПК-4 З. 1-3
16. Безвозмездное срочное пользование земельными участками. ОПК-4 З. 1
17. Права и обязанности собственников, арендаторов земельных участков, землевладельцев и землепользователей. ОПК-4 З. 2
18. Защита и гарантии прав собственников, арендаторов земельных участков, землевладельцев и землепользователей. ОПК-4 З. 3
19. Основания возникновения прав на землю. ОПК-4 З. 2
20. Ограничение прав на землю. ОПК-4 З. 1
21. Основания изменения и прекращения прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. ОПК-4 З. 3
22. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками. ОПК-4 З. 1
23. Правовое обеспечение мелиорации земель. ОПК-4 З. 2
24. Система органов управления в сфере использования и охраны земель. ОПК-4 З. 3
25. Планирование и территориальное зонирование. ОПК-4 З. 1
26. Предоставление земельных участков. ОПК-4 З. 2
27. Нормирование в сфере использования и охраны земель. ОПК-4 З. 1
28. Контроль за использованием и охраной земель. ОПК-4 З. 3
29. Роль правоохранительных органов в обеспечении законности в области земельных отношений. ОПК-4 З. 3
30. Виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства. ОПК-4 З. 2
31. Возмещение вреда, причиненного нарушением земельного законодательства. ОПК-4 З. 1
32. Причины земельных правонарушений и пути их устранения. ОПК-4 З. 1

33. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения. ОПК-4 З. 1
34. Правовое регулирование территориального зонирования. ОПК-4 З. 1
35. Правовой режим земель промышленности. ОПК-4 З. 3
36. Правовой режим земель энергетики. ОПК-4 З. 2
37. Правовой режим земель транспорта. ОПК-4 З. 1
38. Правовой режим земель обороны и безопасности. ОПК-4 З. 3
39. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. ОПК-4 З. 2
40. Правовой режим земель лесного фонда. ОПК-4 З. 3
41. Правовой режим земель водного фонда. ОПК-4 З. 2
42. Недра как объект использования и охраны. Право пользования недрами. ОПК-4 З. 1
43. Плата за пользование недрами. ОПК-4 З. 3
44. Управление в сфере использования и охраны недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах. ОПК-4 З. 3
45. Земли водного фонда. ОПК-4 З. 2
46. Земли лесного фонда. ОПК-4 З. 1
47. Животный мир как объект использования и охраны. Права на объекты животного мира. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире. ОПК-4 З. 3
48. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации. ОПК-4 З. 3
49. Международно-правовое регулирование охраны недр, вод, лесов, животного мира, растительного мира и устойчивого использования их ресурсов. ОПК-4 З. 3

Номер кейса определяется по первой букве фамилии студента: ОПК-4 З. 1-3, У. 1-3

№ кейса	1	2	3	4	5	6	7	8
Первая буква фамилии студента	А, Б, В	Г, Д, Е, Ё	Ж, З, И, К	Л, М, Н, О	П, Р, С, Т	У, Ф, Х, Ц,	Ч, Ш, Щ,	Э, Ю, Я

Образец решения ситуации кейса:

Предприниматель гр. Т. приобрел в 2018 году по договору купли-продажи у АО «Химволокно» расположенные в районном центре здания цеха полимеров, цеха механосборочных работ, пункта биологической очистки сточных вод и административного корпуса, которые были по решению федеральных органов государственной власти приватизированы указанным АО в 2012 году. Земли, на которых были расположены упомянутые объекты недвижимости, не были приватизированы и находились к моменту заключения договора купли-продажи зданий в не разграниченной государственной собственности. Предприниматель гр. Т. как собственник объектов решил воспользоваться своим закрепленным в Земельном кодексе Российской Федерации исключительным правом на приватизацию земельных участков, на которых расположены эти объекты, и обратился с соответствующим заявлением в администрацию района. Постановлением главы администрации района от 16 марта 2020 г. эти земельные участки были предоставлены предпринимателю гр. Т. в собственность. Решением арбитражного суда области указанное постановление главы администрации района было признано недействительным.

Дайте правовое обоснование законности решения арбитражного суда.

Решение ситуации:

Согласно ст. 3 п. 10 ФЗ от 25.10.2001 № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» распоряжение земельными участками, указанными в статье 3.1 настоящего Федерального закона, осуществляется после государственной регистрации права собственности на них, если настоящим Федеральным законом или другим федеральным законом не предусмотрено иное. Отсутствие государственной регистрации права собственности на земельные участки, государственная собственность на которые не разграничена, не является препятствием для осуществления распоряжения ими. Распоряжение земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена, осуществляется органами местного самоуправления муниципальных районов, городских округов, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности. Таким образом, решение арбитражного суда нарушает действующее законодательство и подлежит отмене.

Кейс 1

Ситуация № 1

Группа граждан Германии обратилась в мэрию г. Неймана Калининградской области с просьбой предоставить им земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях, находящихся в ведении города. Решением администрации просьба была удовлетворена: земельные участки были предоставлены на условиях аренды. Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками земельных участков, и они обжаловали его в судебном порядке. Прокурор города также опротестовал решение администрации, считая, что под видом аренды фактически произошел возврат земли бывшим ее собственникам-иностранцам.

Подлежат ли удовлетворению иски граждан Германии и протест прокурора? ОПК-4 У.3

Ситуация № 2

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства обратился в арбитражный суд с иском к администрации района и колхозу, членом которого истец ранее являлся, об обязанности

выделить ему в натуре земельную долю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

В обоснование своих требований истец сослался на принятые правлением колхоза и администрацией района соответствующие акты об отводе ему земельного участка из земель, находящихся в общей долевой собственности колхоза, выданное свидетельство о праве собственности на землю. Несмотря на представленные документы, земельный участок в натуре ему не выделен.

Ответчики мотивировали свои возражения неявкой истца для осуществления замеров земельного участка, вследствие чего замеры и определение его границ на местности произведены в отсутствие фермера, а также тем, что факт выделения земельного участка главе крестьянского (фермерского) хозяйства зафиксирован в документах комитета по земельным ресурсам и землеустройству.

Каковы основания и порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства? Решите дело. ОПК-4 У. 2

Кейс 2

Ситуация № 1

На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Сергеев решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить ветроэлектрогенератор. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произраставших на его земельном участке и затенявших его.

Вправе ли Сергеев совершать указанные выше действия? Какими правами обладает собственник земельного участка? ОПК-4 У. 1

Ситуация № 2

Лихович обратился в суд с жалобой на постановление главы администрации Тихвинского района от 5 апреля 2019 г., которым прекращено право пожизненного наследуемого владения земельным участком 25 га в связи с неиспользованием земель по назначению. Земельный участок изъят на основании ст. 32 Закона РФ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

Каковы основания прекращения прав на земельные участки (крестьянских) фермерских хозяйств? Решите дело. ОПК-4 У. 3

Кейс 3

Ситуация № 1

АО «Севбалт» выкупило земельный участок площадью 47 659 м² по договору с Фондом имущества, право собственности зарегистрировано в установленном порядке. АО обратилось в орган градостроительства и архитектуры за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения на строительство нового здания на своем участке. В выдаче разрешений было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону пробивки магистрали и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд.

Правомерен ли отказ в выдаче разрешения на снос строений на земельном участке АО? Соблюдением каких требований ограничено право собственника на застройку земельного участка? Какими правами обладает АО «Севбалт» при отказе в выдаче разрешения на строительство на принадлежащем ему земельном участке? Понятие и виды ограничений права собственности? Права собственника земельного участка при установлении ограничений его прав при использовании земельного участка. ОПК-4 З. У. 3

Ситуация № 2

Сельскохозяйственный кооператив передал в аренду промышленному предприятию 50 га пашни из состава принадлежащих ему земель для ведения подсобного хозяйства сроком на 10 лет. 80 га сельскохозяйственных угодий были внесены в качестве вклада в уставной капитал совместного предприятия, которое было создано для строительства и последующей эксплуатации туристического комплекса.

Оцените правомерность передачи в аренду и в уставной капитал земель кооператива? ОПК-4 У. 2

Кейс 4

Ситуация № 1

Гражданка Журикова, собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе «Рассвет», обратилась с иском в суд к гражданину Сидорову, требуя перенести расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затеняют ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства.

Оцените сложившуюся ситуацию, примите решение. ОПК-4 У. 3

Ситуация № 2

Германский, постоянный житель г. Кировска, 42 лет, имеет квалификацию тракториста, обратился в администрацию Кировского района о передаче в собственность земельного участка, расположенного у деревни Захолустье, используемого им для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства на праве аренды. Земельный участок является объектом государственной собственности. Решением администрации ему было отказано, поскольку он, по мнению администрации не проявил себя при использовании земельного участка, пытается избавиться от выполнения обязательств по договору аренды, имеются местные жители, желающие образовать крестьянское хозяйство.

На каком праве, по какому основанию и кому может предоставляться земельный участок для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства? Решите дело. ОПК-4 У. 2

Кейс 5

Ситуация № 1

Гражданин Аникин получил в собственность за плату земельный участок площадью 1 179 м² для индивидуального жилищного строительства на территории города. В соответствии с решением о предоставлении гражданин принимал на себя обязательство приступить к строительству жилого дома в течение шести месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении двух лет с даты предоставления земельного участка.

Гражданин Аникин построил на земельном участке временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду для использования под складские нужды различным юридическим лицам.

Определите права и обязанности гражданина Аникина по использованию земельного участка? Являются ли его действия невыполнением возложенных на него обязанностей? Каковы юридические последствия неисполнения Аникиным возложенных на него обязанностей? Может ли и при каких условиях Аникин в дальнейшем осуществлять свою деятельность на принадлежащем ему земельном участке? ОПК-4 У. 1

Ситуация № 2

Емельянова обратилась в суд с иском к садоводческому товариществу «Родник» о признании права собственности на 90 м² земельного участка. Емельянова является членом садоводческого товарищества с 2002 г. За ней в 2008 г. был закреплен в собственность земельный участок площадью 670 м². Начиная с 2003 г. она освоила и использовала 90 м² территории, прилегающей к ее земельному участку. В 2019 г. правление товарищества приняло в члены товарищества Мохова, передав ему в пользование земельный участок, прилегающий к участку Емельяновой, включая и территорию, освоенную и используемую Емельяновой. В 2020 г. Мохов приватизировал используемый им земельный участок.

Каковы основания возникновения прав на земельные участки членов садоводческих товариществ? Решите дело. ОПК-4 У. 2

Кейс 6

Ситуация № 1

В процессе приватизации государственное предприятие реорганизовано и созданы три акционерных общества: АО «Авангард», АО «Новатор», АО «Нева». Имущество, переданное указанным АО, расположено на земельном участке площадью 5 га. С

территории имеется два выхода. Один -главный выход на улицу, который использовался для выезда автомашин и прохода сотрудников, на котором имеются оборудованное здание для охраны и шлагбаум. Второй выход являлся запасным, использовался только для проезда автотранспорта. АО «Авангард», АО «Новатор», АО «Нева» решили разделить территорию для последующего выкупа земельного участка. Имущество, переданное в собственность АО «Нева», расположено в центре территории таким образом, что с территории АО «Нева» не имеется свободного выхода на улицу, и возникла необходимость наложения обременения на земельные участки соседей. АО «Авангард» имеет свободный оборудованный выход на улицу. Каких-либо обременений на земельном участке не было. В результате переоборудования расширены ворота, возведены здание для охраны и проходная. АО «Новатор» на своем земельном участке имело зону особого режима – охранную зону электрического кабеля. Выход на улицу с территории АО «Новатор» находился ближе к зданиям АО «Нева». Руководство АО «Нева» полагало, что, так как территории не разделены заборами, то сотрудниками АО «Нева» могут быть использованы оба выхода.

АО «Нева» требовало наложения обременения в виде свободного прохода и проезда на оба выезда с территории бывшего государственного предприятия. Однако АО «Новатор» полагало, что нет необходимости обременять его участок, так как на нем уже имеются обременения, а территория АО «Авангард» не обременена сервитутами, поэтому для обеспечения равноправия необходимо наложить обременение на участок АО «Авангард».

Какие имеют права на земельный участок собственники недвижимости? В каком порядке и на какой земельный участок возможно наложение сервитута или ограничения прав на земельный участок в данном случае? Обоснуйте свое мнение. Оцените положения областного закона с точки зрения их соответствия федеральному законодательству. Какие земельные участки могут быть объектом государственной собственности субъекта РФ? ОПК-4 З. 1-3, У. 1-3

Какие земельные участки относятся к муниципальной собственности? ОПК-4 У. 2

Ситуация № 2

Работники совхоза «Волжский» после реорганизации передали в 2013 г. в уставной фонд образованного ими АОЗТ принадлежащие им имущественные пай и земельные доли. АОЗТ было оформлено свидетельство о коллективно-долевой собственности на земельные участки. В 2014 г. членам АОЗТ были оформлены свидетельства о праве собственности на земельную долю. В 2019 г. часть членов АОЗТ передали по договору аренды земельной доли свои земельные доли колхозу. Договоры аренды зарегистрированы не были.

Кто является собственником и пользователем земель, ранее использовавшихся совхозом «Волжский»? ОПК-4 З. У. 1-2

Кейс 7

Ситуация № 1

АО «Парадиз» приобрело по договору мены у гражданина Адамчука земельный участок площадью 0,48 га для жилищного строительства. На земельном участке произрастали сосны и ели, которые сотрудники АО спили и использовали для возведения нескольких беседок на земельном участке. Затем расположенный на земельном участке жилой дом был снесен.

Земельный участок был разделен на шесть частей и на каждой был возведен деревянный жилой дом. Земельный участок планировалось использовать как базу отдыха и сдавать в аренду на весенне-летний период. В соответствии с градостроительным регламентом разрешенное использование земельного участка – жилищное строительство.

Правомерны ли действия АО как собственника земельного участка? Изменено ли целевое назначение земельного участка? Изменяется ли разрешенное использование земельного участка? ОПК-4 У. 1-3

Ситуация № 2

ООО «Вымпел» обратилось с иском в суд о признании недействительным постановления районной администрации о предоставлении земельного участка работнику

ООО Лыкову для ведения крестьянского хозяйства из состава используемых ООО земель. ООО ссылалось на то, что используемые им земли являются общей долевой собственностью бывших членов колхоза «Вымпел», переданные им при реорганизации колхоза, а выделение земельного участка произведено без предварительного согласования с ООО местоположения изымаемого земельного участка. Лыков сослался на то, что его заявление, направленное директору ООО, в течение двух месяцев не было рассмотрено и он был вынужден обратиться в администрацию, которая своим решением разрешила возникший спор.

Каков порядок выдела земельных долей в натуре из земель сельскохозяйственных организаций для ведения крестьянского хозяйства? Какие ограничения установлены на выдел земельных долей? В каком порядке решается спор об определении местоположения земельного участка при отсутствии соглашения? Решите дело. ОПК-4 У. 2

Кейс 8

Ситуация № 1

Производственное предприятие на используемом им земельном участке самостоятельно, без оформления разрешительной документации возвело два кирпичных склада. Орган архитектурно-строительного надзора предъявил требование предприятию о сносе возведенных построек, мотивируя свое требование тем, что в соответствии с генеральным планом развития города предприятие подлежит выводу за пределы города, а земельный участок им занимаемый - изъятию и последующему предоставлению под жилищное строительство. Предприятие обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании права собственности на возведенные постройки.

Каков порядок осуществления застройки используемых земельных участков? ОПК-4 У. 2

Изменится ли ситуация, если земельный участок был выкуплен предприятием в процессе приватизации? ОПК-4 У. 3

Ситуация № 2

Домовладелец Крюков обратился в администрацию города с заявлением о переоформлении используемого им земельного участка площадью 0,2 га в собственность. В администрации ему предложили передать в собственность земельный участок площадью 0,1 га, поскольку деревня, на территории которой располагается земельный участок, год назад вошла в состав города и градостроительной документацией не предусмотрено использование в данном месте земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства. Кроме того, норма предоставления для индивидуального жилищного строительства в городе установлена в размере 0,1 га.

Правомерен ли отказ в переоформлении в собственность всего земельного участка? Решите дело. ОПК-4 У. 1-2

ТЕСТ

по дисциплине «Земельное право»

1. Предметом регулирования земельного права являются:

- 1) Отношения, связанные с переходом земельного участка от одного лица к другому.
- 2) Отношения, связанные с применением юридической ответственности к участникам земельных отношений.
- 3) Волевые общественные отношения, имеющие своим объектом землю.
- 4) Государственное регулирование учета и оценки земельных участков.

2. Земельное право – это:

- 1) Система знаний об основных положениях отрасли земельного права, излагаемых в определенной последовательности.
- 2) Система органов управления, осуществляющих правовое регулирование земельных отношений.
- 3) Система нормативно-правовых актов, регулирующих земельные отношения.
- 4) Система государственного регулирования в сфере земельных отношений.

3. Земельное право, как учебная дисциплина изучает:

- 1) Система знаний об основных положениях отрасли земельного права, излагаемых в определенной последовательности.
- 2) Система органов управления, осуществляющих правовое регулирование земельных отношений.
- 3) Система нормативно-правовых актов, регулирующих земельные отношения.
- 4) Система государственного регулирования в сфере земельных отношений.

4. Составляющими частями системы принципов земельного права являются:

- 1) Принципы экологического и гражданского права.
- 2) Справедливость, равноправие, законность, приоритет жизни человека и др.
- 3) Множественность и правовое равенство форм собственности на землю, целевого и рационального использования, платности и др.
- 4) Общеправовые принципы, отраслевые принципы.

5. Общеправовыми методами земельного права являются:

- 1) Экономизации, экологизации.
- 2) Политический, культурно-воспитательный.
- 3) Учета, контроля, наказания.
- 4) Императивный, диспозитивный.

6. Источниками Российского земельного права являются:

- 1) Нормативный акт.
- 2) Правовой обычай.
- 3) Судебный прецедент.
- 4) Общие принципы права.
- 5) Договор.
- 6) Идеи и доктрины.
- 7) Религиозные тексты.

7. Исторически сложившейся формой землепользования в России следует считать:

- 1) Фермерское хозяйство.
- 2) Общинное (коллективное) хозяйство.
- 3) Государственное предприятие.
- 4) Вотчину.

8. В основе реформ Петра I в области земельных правоотношений лежит:

- 1) Генеральное межевание земель.
- 2) Отмена крепостного права.
- 3) Издание Указа о единонаследии.
- 4) Ликвидация преимущественно общинной формы и образование множества форм землепользования.

9. Особенностью земельного права в настоящее время является:

- 1) Ликвидация общинного порядка землепользования и образование множества форм собственности.
- 2) Исклчительно государственная форма собственности на землю.
- 3) Свободный оборот земель сельскохозяйственного назначения.
- 4) Ликвидация крепостного права.

10. Содержание земельных правоотношений составляют:

- 1) Права и обязанности участников, совершающих свои действия в точном соответствии с нормами земельного права.
- 2) Деятельность органов управления по регулированию земельных отношений.
- 3) Земельное законодательство Российской Федерации.
- 4) Институты земельного права.

11. Объектом права частной земельной собственности является:

- 1) Документ, удостоверяющий наличие права частной собственности на земельный участок.
- 2) Определенный земельный участок.
- 3) Отдельно стоящее жилое помещение.
- 4) Гражданин, юридическое лицо.

12. Основными правами собственника земельного участка являются:

- 1) Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях, иметь право на многолетние насаждения, расположенные на земельном участке.
- 2) Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях.
- 3) Использовать землю по целевому назначению и рационально, с учетом законных прав других землепользователей, вести работы с учетом экологических, санитарных, строительных нормативов, производить платежи и возмещать вред, причиненный хозяйственной деятельностью.

13. Основными правами пользователя земельного участка являются:

- 1) Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях, иметь право на многолетние насаждения, расположенные на земельном участке.
- 2) Самостоятельно хозяйствовать, использовать результаты своего труда и общераспространенные полезные ископаемые, возводить необходимые постройки, требовать возмещения вреда в определенных законом случаях...
- 3) Использовать землю по целевому назначению и рационально, с учетом законных прав других землепользователей, вести работы с учетом экологических, санитарных, строительных... нормативов, производить платежи и возмещать вред причиненный хозяйственной деятельностью.

14. Основанием возникновения земельных правоотношений являются:

- 1) Различные юридические факты.
- 2) Наличие нормативно-правовой базы.
- 3) Решение компетентного органа.
- 4) Наличие земельного участка.

15. Основанием прекращения земельных правоотношений являются:

- 1) Сдача земельного участка в аренду, залог земельного участка, ипотека земельного участка.
- 2) Решение компетентного органа, отказ, истечение срока пользования, смерть землепользователя.
- 3) Наличие соответствующей нормативно-правовой базы.
- 4) Наличие земельного участка.

16. В Земельном кодексе выделены следующие формы собственности на землю:

- 1) Государственная, коллективная.
- 2) Частная собственность граждан, лиц без гражданства, иностранных граждан.
- 3) Собственность граждан и юридических лиц, государственная, включающая собственность федерации, субъектов федерации и муниципальную.

17. Содержанием права собственности на землю является:

- 1) Правомочие владения.
- 2) Правомочие пользования.
- 3) Правомочие распоряжения.
- 4) Правомочия владения и пользования.
- 5) Правомочие владения, пользования и распоряжения.

18. Назовите виды права частной собственности на землю:

- 1) Собственность граждан, собственность юридических лиц.
- 2) Индивидуальная и долевая.
- 3) Государственная.
- 4) Муниципальная.

19. Право пожизненного наследуемого владения и пользования земельными участками заключается в том, что:

- 1) Право... ограничивает правомочие распоряжения земельным участком.
- 2) Право... исключает правомочие владения и распоряжения.
- 3) Право... ничем не отличается от права собственности.
- 4) Право... исключает правомочие распоряжения.

20. Могут ли охранные, санитарно-защитные и иные зоны с особыми условиями использования земель включаться в состав категории земель промышленности и иного специального назначения в целях обеспечения безопасности населения и создания необходимых условий для эксплуатации объектов промышленности, энергетики, особо радиационно-опасных и ядерно-опасных объектов, пунктов хранения ядерных материалов и радиоактивных веществ, транспортных и иных объектов?

- 1) Да.
- 2) Нет.

21. Право временного пользования земельными участками заключается в том, что:

- 1) Право... ограничивает правомочие распоряжения земельным участком.
- 2) Право... исключает правомочие владения и распоряжения.
- 3) Право... ничем не отличается от права собственности.
- 4) Право... исключает правомочие распоряжения.

22. Договор аренды земельного участка:

- 1) Содержит положения о плате за пользование земельным участком.
- 2) Содержит положение о предмете договора, сроках его действия, права и обязанности сторон.
- 3) Содержит описание технических характеристик земельного участка.
- 4) Содержит юридические характеристики участников земельных отношений.

23. Дайте определение права земельного сервитута:

- 1) Право на чужую вещь, состоящее во владении ею.
- 2) Право на чужую вещь, состоящее в пользовании ею.
- 3) Право на чужую вещь, состоящее в распоряжении ею.
- 4) Право владения, пользования, распоряжения чужой вещью.

24. Цели охраны земель направлены на:

- 1) Сохранение почв и их плодородия; защита от водной и ветровой эрозии; ликвидация загрязнения; рекультивация; мелиорация...
- 2) Предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель; обеспечение улучшения и восстановления земель.

25. Мелиорация земель:

- 1) Это процесс приведения земли в исходное состояние.
- 2) Это процесс передачи земли из государственной собственности в частную.
- 3) Это процесс посадки на земельных участках лесных насаждений.
- 4) Это процесс улучшения земель.

26. В государственном кадастре недвижимости одной из уникальных характеристик объекта недвижимости является...

- 1) Площадь, определенная с учетом установленных в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» требований, если объектом недвижимости является земельный участок, здание или помещение.
- 2) Год ввода в эксплуатацию здания или сооружения по завершении его строительства или год завершения его строительства, если объектом недвижимости является здание или сооружение.
- 3) Сведения о прекращении существования объекта недвижимости, если объект недвижимости прекратил существование.

27. К какой категории земель относятся земельные участки, расположенные в границах населенных пунктов?

- 1) к землям поселений.
- 2) к землям населенных пунктов.
- 3) к землям сельскохозяйственного пользования.

28. Каким нормативным правовым актом определяется граница реки как водного объекта?

- 1) Приказом Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 04.07.2007 № 169 «Об утверждении Методических указаний по разработке схем комплексного использования и охраны водных объектов».
- 2) Водным кодексом Российской Федерации.

29. На основании чего определяется размер земельного участка, выделяемого в счет земельной доли в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения?

- 1) Акта органа местного самоуправления.
- 2) Желания одного из участников долевой собственности.
- 3) Данных, указанных в документах, удостоверяющих право на земельную долю.

30. Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности.

- 1) Не устанавливаются.
- 2) Устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.
- 3) Устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан.

31. Земельные участки на праве аренды могут иметь.

- 1) Только российские граждане.
- 2) Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства.
- 3) Любые лица, достигшие 15-летнего возраста.

32. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц.

- 1) Только за плату.
- 2) Бесплатно.
- 3) За плату и бесплатно.

33. Земельные участки в России могут находиться в собственности.

- 1) Только граждан России.
- 2) Граждан России, а также иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.
- 3) Только иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

34. Виды платы за землю, установленные законодательством.

- 1) Земельный налог и арендная плата.
- 2) Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли.
- 3) Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.

35. Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством.

- 1) Государственный, производственный, муниципальный, общественный.
- 2) Государственный, ведомственный, производственный, муниципальный, общественный.
- 3) Мониторинг, контроль, привлечение к ответственности.

36. Виды ответственности за земельные правонарушения.

- 1) Гражданско-правовая, административная, уголовная.
- 2) Земельно-правовая.
- 3) Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

37. Изменение русла рек и иные изменения местоположения водных объектов является основанием для...

- 1) Перевода земель другой категории или земельных участков в составе таких земель в земли водного фонда.
- 2) Увеличения охранной зоны таких водных объектов.
- 3) Создания особо охраняемых природных территорий.

38. Каким органом осуществляется перевод земель из одной категории в другую в отношении земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в муниципальной собственности?

- 1) Органом местного самоуправления.
- 2) Органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
- 3) Правительством Российской Федерации.

39. Земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в случае добровольного отказа от него поступает ...

- 1) в фонд перераспределения земель.
- 2) в фонд сельскохозяйственной организации.
- 3) в фонд органа самоуправления.

40. Земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в случае, если нет наследников ни по закону, ни по завещанию поступает...

- 1) в фонд сельскохозяйственной организации.
- 2) в фонд органа самоуправления.
- 3) в фонд перераспределения земель.

41. Земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в случае, если наследник отказался от наследства в пользу государства или отказался от наследства без указания, в пользу кого он отказывается от наследства, поступает

- 1) в фонд перераспределения земель.
- 2) в фонд органа самоуправления.
- 3) в фонд сельскохозяйственной организации.

42. Осуществляется ли образование земельных участков на землях, покрытых поверхностными водами?

- 1) Осуществляется с учетом положений Земельного кодекса Российской Федерации и водного законодательства.
- 2) Осуществляется.
- 3) Не осуществляется.

43. Одинаковое ли значение имеют словосочетания «береговая линия» и «граница водного объекта»?

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) Да, но только для моря, озера, водохранилища, пруда.

44. Могут ли входить в состав земель населенных пунктов земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к территориальным зонам сельскохозяйственного использования?

- 1) Могут.
- 2) Могут, при наличии соответствующего вида разрешенного использования только земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительным регламентом к жилой зоне.
- 3) Не могут.

45. Могут ли входить в состав земель населенных пунктов земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к производственным территориальным зонам?

1) Могут, при наличии соответствующего вида разрешенного использования только земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительным регламентом к жилой зоне.

2) Могут.

3) Не могут.

46. Кем устанавливаются правила определения размеров земельных участков для размещения воздушных линий электропередачи и опор линий связи, обслуживающих электрические сети?

1) Субъектом Российской Федерации.

2) Правительством Российской Федерации.

3) Органом местного самоуправления.

47. Могут ли границы городских, сельских населенных пунктов пересекать границы земельных участков, предоставленных гражданам или юридическим лицам?

1) Могут.

2) Не могут.

3) Могут пересекать только земельные участки, предоставленные юридическим лицам.

48. Кто утверждает и выдает заявителю схему расположения земельного участка на кадастровом плане или кадастровой карте соответствующей территории?

1) Орган местного самоуправления.

2) Орган кадастрового учета.

3) Исполнительный орган государственной власти.

49. Здание, прочно связанное с землей, является:

1) Движимой вещью.

2) Недвижимостью.

3) Сложной вещью.

50. Если разнородные вещи образуют единое целое, предполагающее использование их по общему назначению, они рассматриваются как:

1) Одна вещь (сложная вещь).

2) Производственный комплекс.

3) Неделимая вещь.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Земельное право»

1. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений. ОПК-4 З. 3.
2. Объекты и субъекты земельных правоотношений. ОПК-4 З. 1
3. Содержание земельных правоотношений. ОПК-4 З. 3
4. Механизм реализации норм земельного права. ОПК-4 З. 2
5. Источники земельного права. ОПК-4 З. 3
6. Приватизация земли. ОПК-4 З. 1
7. Основания прекращения права собственности на землю. ОПК-4 З. 1
8. Содержание права собственности на землю. ОПК-4 З. 2
9. Плата за пользование недрами. Управление в сфере использования и охраны недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах. ОПК-4 З. 1
10. Земли водного фонда. ОПК-4 З. 1
11. Земли лесного фонда. ОПК-4 З. 3
12. Животный мир как объект использования и охраны. Права на объекты животного мира. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире. ОПК-4 З. 2
13. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками. ОПК-4 З. 1
14. Пожизненное наследуемое владение земельными участками. ОПК-4 З. 3
15. Аренда и субаренда земельных участков. ОПК-4 З. 2
16. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). ОПК-4 З. 1
17. Безвозмездное срочное пользование земельными участками. ОПК-4 З. 1
18. Основания изменения и прекращения прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. ОПК-4 З. 3
19. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками. ОПК-4 З. 1
20. Правовое обеспечение мелиорации земель. ОПК-4 З. 1
21. Система органов управления в сфере использования и охраны земель. ОПК-4 З. 1
22. Планирование и территориальное зонирование. ОПК-4 З. 1
23. Предоставление земельных участков. ОПК-4 З. 1
24. Нормирование в сфере использования и охраны земель. ОПК-4 З. 3
25. Контроль за использованием и охраной земель. ОПК-4 З. 1
26. Роль правоохранительных органов в обеспечении законности в области земельных отношений. ОПК-4 З. 1
27. Виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства. ОПК-4 З. 3
28. Возмещение вреда, причиненного нарушением земельного законодательства. ОПК-4 З. 2
29. Причины земельных правонарушений и пути их устранения. ОПК-4 З. 2
30. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения. ОПК-4 З. 1
31. Правовое регулирование территориального зонирования. ОПК-4 З. 1
32. Правовой режим земель промышленности. ОПК-4 З. 3
33. Правовой режим земель энергетики. ОПК-4 З. 2

Практико-ориентированные задания ОПК-4 З. 1-3, У. 1-3

Задача 1. Гражданка Шнурова, собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Закат", обратилась с иском в суд к гражданину Григоренко, требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затеняют ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства.

Решите дело. ОПК-4 У. 2

Задача 2. Местная администрация вынесла решение о принудительном выкупе пашни крестьянского (фермерского) хозяйства для последующей передачи рудоуправлению для освоения месторождения гравия. Фермер обратился в арбитражный суд.

Решите дело. ОПК-4 У. 1

Определите основания возникновения права пожизненного наследуемого владения земельным участком.

Задача 3. В результате наводнения 10 га сельскохозяйственных угодий оказались заболоченными. Местная администрация обязала их собственников провести мелиоративные мероприятия. Они отказались, сославшись на то, что участок не муниципальный, а частный.

Правомерно ли решение администрации? ОПК-4 У. 3

Задача 4. Семенов, имеющий в пожизненном наследуемом владении земельный участок в садовом товариществе «Колос», по устному соглашению разрешил Осипову использовать часть этого участка для сезонного выращивания сельскохозяйственной продукции. Конкретный срок пользования участком оговорен не был.

Впоследствии, не поставив об этом в известность Осипова, Семенов использовал участок для своих нужд, лишив Осипова возможности собрать урожай.

Определите содержание данных правоотношений, основания их возникновения и прекращения.

Какие полномочия по распоряжению земельными участками имеются граждан? Могут ли данные участки передаваться во вторичное пользование? ОПК-4 У. 2

Задача 5. Решением местной администрации гражданке М. (далее – М.) в апреле 2007 г. был предоставлен в собственность земельный участок площадью 3500 кв.м., расположенный на землях сельскохозяйственного назначения для ведения личного подсобного хозяйства и выдано свидетельство о праве собственности. С мая месяца 2007 года гр. М. пользуется данным участком в соответствии с его назначением и видом разрешенного использования. В 2022 г. на принадлежащем ей земельном участке начались строительные работы по возведению телевизионной вышки специализированным предприятием «С».

М. обратилась в суд, так как считает, что предоставление земельного участка под строительство объекта связи в границах принадлежащего её земельного участка и нахождение на нем самого объекта нарушает ее право собственности, создает препятствия в пользовании земельным участком.

Какая дополнительная информация нужна для принятия решения по делу? При необходимости сформулируйте («введите») эту информацию (дополнительные данные).

Решите дело. ОПК-4 У. 1

Охарактеризуйте изъятие земельного участка как основание прекращения права землевладения и землепользования. ОПК-4 У. 2

В каких случаях возможно досрочное прекращение права временного землепользования? ОПК-4 У. 3

Задача 6. Администрация г. Тара приняла решение об изъятии земельных участков для муниципальных нужд в связи с осуществлением жилищного строительства в соответствии с генеральным планом города. Собственники земельных участков подлежащих изъятию обратились в суд с требованием отменить данное решение, поскольку, по их мнению, осуществление жилищного строительства не является основанием для изъятия земельных участков в соответствии со ст. 49 ЗК РФ.

Решите дело. ОПК-4 У. 1

Какие государственные органы осуществляют регистрацию сделок с земельными участками? ОПК-4 У. 3

При каких условиях допускается отчуждение части земельного участка? ОПК-4 У.

Задача 7. Индивидуальному предпринимателю П. (далее – П., истец) на праве собственности принадлежат комплекс производственных объектов (далее – комплекс), склады и земельный участок, расположенные по адресу: К-ский край, автомобильная трасса М-4 «Дон» (Москва-Баку). Документы, подтверждающие указанное право у П. в наличие, оформлены установленным законом порядком.

Федеральное казенное учреждение «Управление К-ских автомобильных дорог Федерального дорожного агентства» (далее – Управление, ответчик) получило разрешение на реконструкцию объекта капитального строительства «Реконструкция автомобильной дороги М -4 «Дон», регистрирующий орган зарегистрировал за Учреждением право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком с кадастровым номером (указан), в границы которого вошел земельный участок П.

Истец, ссылаясь на то, что при строительстве федеральной автодороги М-4 «Дон» произошло фактическое изъятие принадлежащего ему на праве собственности земельного участка и расположенных на нем объектов недвижимого имущества, 1.07.2021 г. обратился в арбитражный суд с иском о взыскании сумма руб. (указана), составляющих рыночную стоимость склада, комплекса и земельного участка по состоянию на 06.06.2021.

К участию в деле в качестве соответчиков привлечены Федеральное дорожное агентство Министерства транспорта Российской Федерации (далее - Росавтодор).

Какая дополнительная информация нужна для принятия решения по делу? При необходимости сформулируйте («введите») эту информацию (дополнительные данные).

Решите дело. ОПК-4 У. 3

Задача 8. Гражданин Сергеев приобрел в 2008 г. дом в селе Зеленое, а право на землю до настоящего времени не оформил. Он обратился в администрацию района с заявлением о передаче земельного участка в собственность. Глава администрации в собственность земельный участок Сергеева оформлять отказался, предложив заключить договор аренды.

Гражданин Сергеев за разъяснениями обратился к прокурору района.

Подготовьте ответ прокурора. ОПК-4 У. 1

Задача 9. После смерти Ерошевича остался земельный участок для строительства и обслуживания жилого дома, на котором отсутствовало строение. Наследники Ерошевича, узнав, что участок передан в залог и кредит не погашен, подали заявление об отказе от земельного участка и выплате им денежной компенсации.

Исполнительный и распорядительный орган предложил предварительно внести в банк сумму, равную непогашенной части кредита, после чего участок будет выкуплен в государственную собственность.

Какой вид залога земель имеет место в данном случае? ОПК-4 У. 3

В каком порядке наследуются земельные участки? ОПК-4 У. 2

Задача 10. Решением городского исполнительного и распорядительного органа ЧУП «Олимп» и ООО «Мара» был предоставлен в совместное долевое (в равных долях) пользование земельный участок вокруг занимаемого ими административного здания. С момента предоставления права совместного пользования земельным участком администрация ООО «Мара» стала создавать препятствия для проезда по этой территории принадлежащего ЧУП «Олимп» транспорта и прохода посетителей. ЧУП «Олимп» предложило согласовать порядок пользования земельным участком, однако получило отказ.

В каком порядке может быть решен вопрос об устранении препятствий в пользовании земельным участком? ОПК-4 У. 3

Возможно ли установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в совместном пользовании? ОПК-4 У. 2

Задача 11. Жданко, проживающему в дер. Лучики, предоставлен земельный участок для строительства и обслуживания жилого дома и ведения личного подсобного хозяйства размером 0,9 га. Кроме того, он является главой крестьянского (фермерского) хозяйства на земельном участке площадью 35 га. Жданко обратился в банк Х за получением кредита, необходимого для развития производственно-хозяйственной деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства, предложив в качестве материального обеспечения своевременного возврата банковского кредита часть земельного участка площадью 20 га.

Какие субъекты могут выступать залогодателями и залогодержателями земельных участков? ОПК-4 У. 3

Может ли Жданко передать земельный участок в залог? ОПК-4 У. 2

Может ли предметом залога являться часть земельного участка? ОПК-4 У. 1

Необходима ли в данном случае регистрация прав на земельный участок, в каком порядке она может производиться? ОПК-4 У. 1

Задача 12. Иванов обратился в территориальную кадастровую организацию с заявлением о регистрации принадлежащего ему садового домика, построенного в 2012 году. При этом указал, что земельный участок в садоводческом товариществе «Искра», на котором расположен садовый домик, перешел к нему после смерти отца в 1999 году. Одновременно Иванов просил истребовать в исполнительном и распорядительном органе документы о предоставлении земельного участка, необходимые для регистрации недвижимости.

Назовите права и обязанности заинтересованного лица при обращении за регистрацией прав на недвижимое имущество. ОПК-4 У. 1

Задача 13. ОАО «Машиностроительный завод», созданное путём преобразования государственного предприятия в процессе приватизации, обратилось в исполнительный комитет муниципального образования с целью приобретения в собственность земельных участков под строениями и сооружениями, расположенными на основной промышленной площадке предприятия площадью 20.6 га.

Исполком МО вынес постановление о передаче в аренду указанных земельных участков. ОАО «Машиностроительный завод» обратилось в суд с заявлением о признании незаконным постановления Исполкома о предоставлении земельного участка в аренду и об обязании Исполкома подготовить и направить в адрес ОАО проект договора купли-продажи земельного участка.

Имеет ли акционерное общество право на приобретение в собственность указанных участков? ОПК-4 У.1

Какие документы необходимо было предоставить акционерному обществу в исполком муниципального образования для приобретения в собственность указанных земельных участков? ОПК-4 У.2

Как исчисляется цена продажи земельного участка? ОПК-4 У. 3

Задача 14. Дмитриев заключил договор аренды земельного участка для огородничества (выращивания арбузов) с колхозом сроком на пять лет. По договору Дмитриев обязался выплачивать колхозу ежегодную арендную плату в размере двукратной ставки земельного налога, взимаемого за сельхозугодья в данном регионе.

Правомерен ли этот договор? Как определяется размер платы за арендуемые земли? ОПК-4 У. 2

Задача 15. Михайлова, проживающая в сельском населенном пункте, привлечена к уплате земельного налога за земельный участок, предоставленный ей под огород, в размере ставки земельного налога, установленной для сельскохозяйственных угодий в данном регионе. Считая сумму такого налогового обложения непомерной, Михайлова обратилась в местную администрацию с просьбой об уменьшении налога.

Правильно ли был определен размер земельного налога в отношении Михайловой? ОПК -4 У. 2

Задача 16. Успенский обратился к районной администрации с ходатайством о предоставлении ему земельного участка размером 100 га для организации крестьянского хозяйства зернового направления. Районный комитет по земельным ресурсам и землеустройству отказал в удовлетворении ходатайства ввиду того, что заявитель «не имеет сельскохозяйственного образования», Глава администрации подтвердил постановление районного комитета.

Дайте юридическую оценку данному факту: относится ли он к категории земельных споров? ОПК-4 У.2

В каком органе и в каком порядке разрешаются подобные споры? ОПК-4 У. 3

Задача 17. Ивановой и Успенскому на праве пожизненного наследуемого владения предоставлены земельные участки, имеющие общую границу.

Успенский посадил плодовые деревья и кустарники в непосредственной близости от границы участков. Иванова подала в районный орган заявление с просьбой принять меры к Успенскому, указав, что эти деревья и кустарники препятствуют проникновению солнечных лучей на ее участок и сдерживают рост сельскохозяйственных растений.

Какое решение может быть принято по данному спору? ОПК-4 У. 2

Назовите гражданско-правовые способы защиты, которые применяются для защиты земельных прав. ОПК-4 У. 3

Задача 18. Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в арбитражный суд с иском к заводу «Электроприбор», в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 5 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки — стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все два года пользования. Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Решите дело. ОПК-4 У. 2

Задача 19. Уренцова, проживающая в дер. Мошевое, уничтожила межевые знаки на своем земельном участке. При составлении протокола об административном правонарушении указала, что указатели границ земельного участка пришли в негодность и были утрачены при вспашке земельного участка.

Определите, имеется ли в данном случае состав земельного правонарушения и укажите его элементы. ОПК-4 У. 1

Задача 20. Главный инженер производственного кооператива «Магистраль» г. Крендель был привлечен к административной ответственности за самовольное взятие грунта в полосе отвода автодороги. Грунт использовался для благоустройства территории детского сада, с которым кооператив заключил договор.

Какие нормы земельного законодательства в данном случае нарушены? ОПК-4 У. 2

Задача 21. Реабилитационно-оздоровительный центр «Колос» посадил картофель на участке, выделенном под строительство нового корпуса.

В ходе проверки, проведенной землеустроительной службой, заведующий хозяйством РОЦ, по указанию которого был засеян участок, объяснил, что при недостатке финансирования реабилитационно-оздоровительный центр не может своевременно приступить к строительству, поэтому участок временно пустует.

В течение каких сроков землепользователи могут не использовать предоставленный им земельный участок? ОПК-4 У. 3

Определите состав правонарушения – нецелевое использование земельного участка. ОПК-4 У. 1

Задача 22. ОАО «РЖД» обратилось с иском к предпринимателю об устранении препятствий в пользовании земельным участком площадью 15.2 кв.м., расположенным на привокзальной площади железнодорожной станции, путём возврата спорного земельного участка и сноса торгового павильона. Указанный участок входит в полосу отвода железной дороги. Ответчик против иска возразил, указав, что указанный участок был предоставлен ему ФГУП «ЮВЖД» по договору временного пользования сроком на три года. ОАО «РЖД» не является собственником или уполномоченным пользователем спорного земельного участка. Истец указал на то, что срок договора временного пользования истёк, предпринимателем было получено уведомление об освобождении земельного участка, в силу Федерального закона «О федеральном железнодорожном транспорте» ОАО «РЖД» является правопреемником ФГУП «ЮВЖД».

Решите дело.

Что такое полоса отвода железной дороги, охранный зона железной дороги? Каков порядок их установления и использования? ОПК-4 У. 2

Задача 23. В июне 2020 г. без получения документов, удостоверяющих право пользования земельным участком, и без разрешения на строительство ДЭУ-17 начало работы по снятию плодородного слоя почвы на участке, отведенном сельской администрацией гражданам для огородничества. При этом было уничтожено 0,15 га посевов овощей. Разрешение администрации на ведение работ было получено только в августе 2020 г., а государственный акт на право постоянного пользования земельным участком – в сентябре 2020 г.

Какие нормы земельного законодательства были нарушены? ОПК-4 У. 3

Решите вопрос об ответственности. ОПК-4 У. 1

Задача 24. Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в арбитражный суд с иском к заводу "Металлист", в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 5 га земли, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки - стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все три года пользования.

Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Какова мера ответственности за самовольное занятие земли? ОПК-4 У. 2

Разрешите данный спор ОПК-4 У. 3

Задача 25 Соловьев, проживающий в дер. Злато, обратился в районную администрацию с заявлением о предоставлении ему земельного участка в размере 50 га для организации крестьянского (фермерского) хозяйства картофелеводческого направления. Земельный участок Соловьев просил выделить вблизи его места жительства.

Ему было предложено два участка, размером 25 и 20 га, расположенных на расстоянии 5 км друг от друга и 8 км от д. Злато, в которой проживает Соловьев.

Каковы условия предоставления земли для ведения крестьянского хозяйства? ОПК-4 У. 1

Кто имеет право на получение земельного участка для ведения крестьянского хозяйства? ОПК-4 У. 3

Задача 26. После смерти главы крестьянского хозяйства Леонова остались наследники: жена и два взрослых сына. Старший из них, проживающий постоянно в городе, но помогавший отцу в ведении хозяйства деньгами и трудом при выполнении неотложных сезонных работ, потребовал выделить ему причитающуюся долю в наследственном имуществе, в том числе часть дома с соответствующей частью земельного участка.

Мать и брат, ставший главой крестьянского хозяйства после смерти отца, согласились выделить одну шестую часть дома и 0,15 гектара из приусадебного земельного участка. Что же касается раздела полевой земли, то брат заявителя категорически возразил, мотивируя это тем, что в этом случае будет нарушена сложившаяся схема севооборота.

Попытайтесь разрешить данный семейный конфликт. Зависит ли оно от формы землевладения: земельный участок был собственностью крестьянского хозяйства, в пожизненном наследуемом владении или был арендован у местной администрации? ОПК-4 У. 2

Задача 27. В результате аварии нефтяного коллектора, расположенного возле деревни Барсуки, и разлива нефтяной эмульсии были загрязнены 2 га пахотных земель и 200 м мелиоративного канала, принадлежащих фермерскому хозяйству. В результате загрязнения земли стали непригодны для выращивания сельхозпродукции.

Фермер обратился в районную администрацию с ходатайством об исключении этих земель из состава сельскохозяйственных угодий и изъятии участка в связи с непригодностью для использования.

Районная администрация предложила фермерскому хозяйству обратиться в суд за возмещением убытков с виновного лица, после чего будет рассмотрен вопрос об изъятии земельного участка.

В каком порядке производится изменение количества сельскохозяйственных угодий, находящихся в пользовании сельскохозяйственной организации? ОПК-4 У. 3

Задача 28. В районную прокуратуру обратилась учительница сельской школы Веселова и сообщила следующее. Она имеет, как и другие учителя, земельный участок размером 15 соток. От уплаты земельного налога она была освобождена. 17 мая сего года решением сельской администрации установлены предельные размеры земельного участка 10 соток и плата в сумме 100 рублей за сотку в год. Ей предложено передать в фонд сельской администрации 5 соток, а за остальные 10 соток уплатить налог в сумме 1000 рублей в течение трех месяцев. Она считает решение администрации несправедливым.

Скажите, какой орган вправе устанавливать размеры земельных участков и размеры платы за них? ОПК-4 У. 1

Дайте ответ Веселовой со ссылками на законы. ОПК-4 У.3

Задача 29. Решением главы администрации Георгиевского района у фермеров Федяева и Алексеенко было изъято по 5 га пахотных земель, а у сельскохозяйственного кооператива «Салют» – 10 га пахотных земель для строительства больничного комплекса. С указанными физическими и юридическими лицами изъятие земель предварительно не согласовывалось и не решался вопрос о возмещении убытков.

Поясните, соответствуют ли действия главы администрации закону? ОПК-4 У. 1

Кто, в каком объеме и порядке обязан возместить ущерб фермерам и сельскохозяйственному кооперативу? ОПК-4 У.2

Задача 30. На приеме у судьи фермер Пастухов сообщил, что в результате выбросов в атмосферу пылеобразных веществ городской ТЭЦ урожайность зерновых на его поле за последние три года снизилась на 30%. Стали гибнуть плодовые деревья в саду. Его интересует вопрос: может ли он потребовать от ТЭЦ возмещения понесенных им убытков?

В роли судьи дайте ответ фермеру Пастухову. ОПК-4 У. 1,3

Как и кем в подобных случаях определяется убыток? ОПК-4 У.2